

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО
региональному компоненту

«КАМЧАТКА – ЗЕМЛЯ РОДНАЯ»

Авторский коллектив: Арбузова В.В., Захарченко Л.И., Долгова Т.Н., Кольчикова Л.А.
25.08.2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тигильский детский сад «Каюмка»



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Тигильский детский сад «Каюмка»

В.В. Арбузова

Принят:

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 25 августа 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ
«КАМЧАТКА – ЗЕМЛЯ РОДНАЯ»
НА 2016 - 2021 гг.

Авторы программы:

Авторский коллектив: Арбузова В.В., Захарченко Л.И., Долгова Т.Н., Кольчикова Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция образования РФ определила поставку новых задач личностно-ориентированного воспитания, а именно формирование толерантности, чувства собственного достоинства, первоначальных основ патриотизма и гражданственности, уважения к традициям своего и других народов на основе регионального компонента. Национально-региональный компонент – составная часть содержания образования, отражающая национальное и региональное своеобразие, потребности и интересы Корякского автономного округа.

Цель создание программы по национально-региональному компоненту, оказание помощи педагогам в ознакомлении детей дошкольного возраста с историей, традициями и культурой коренных народов Камчатки, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной среды.

Задачи создания программы дополнить базовую образовательную программу национально-региональным компонентом;

- повысить профессиональный уровень работников ДОУ по НРК;
- формировать доброжелательное отношение детей к представителям других национальностей;
- учить детей соблюдать нравственный этикет по отношению к языку, национальным обычаям и традициям корякского и ительменского народа;

Основные принципы программы:

- гуманизация образовательного пространства;
- соответствие содержания и форм реализации НРК с возрастными особенностями детей;
- визуализация образа (выставки, экскурсии, праздники, смотры);
- сохранение национальных ценностей;
- модификация учебных планов и программ в соответствии с требованиями информационных процессов;
- обеспечение единого информационного пространства для единого образовательного процесса.

Средства обучения. Фонд учебно-наглядных пособий , экранных и звуковых форм обучения, демонстрационные карточки, раздаточный изобразительный материал, учебные диафильмы, звуковые пособия, презентации и художественная литература. Учебная программа адресована разным категориям педагогов ДОУ: воспитателям , психологам, музыкальным работникам, инструкторам по физическому воспитанию, педагогам дополнительного воспитания.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно – методические рекомендации.
3. Программное содержание:
 - I блок познавательная деятельность;
 - II блок речевое развитие и художественная литература;
 - III блок художественно-эстетическое развитие.
4. Приложение.

Учебно - методические рекомендации

Для ознакомления детей с культурой, традициями, бытом коряков и ительменов, с природой Камчатки в данной программе составлен тематический план, рассчитанный на детей с 2 до 7 лет.

Изучение национально-регионального компонента в МБДОУ «Тигильский детский сад «Каюмка» начинается с двух лет. В группах младшего дошкольного возраста нет специально – организованных занятий, весь процесс ознакомления и воспитания идет в совместной деятельности. Во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек. Для детей среднего, старшего дошкольного возраста предлагаются темы, которые используются как дополнение к занятиям по основной программе. Темы примерные, педагог вправе изменить название и содержание занятия он может провести самостоятельное занятие по основной программе. Основной задачей национально-регионального компонента является воспитание гражданина своего государства, через привитие любви и уважения к малой Родине.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II МЛАДШАЯ ГРУППА

1 блок: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ЗАДАЧИ:

- прививать у детей любовь к малой Родине;
- дать представление о национальных предметах быта;
- познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида)
- способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Камчатки.

К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

- уметь различать национальные предметы ближайшего окружения;
- знать названия растений (2-3) вида и животных (2-3)вида;
- уметь различать национальные предметы быта.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- проявляют интерес к ближайшему окружению;
- под влиянием взрослого проявляют сочувствие, сопереживание к животным;
- совместно с взрослыми выполняют отдельные исследовательские действия.

2 блок: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

ЗАДАЧИ:

- знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных.

К КОНЦУ ГОДА дети должны :

- знать, 1-2 потешки; узнавать героев сказок;
- уметь, внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений;
- узнавать знакомые произведения при повторном слушании.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- понимают речь, активные в речевом общении с воспитателем и другими детьми;
- охотно пересказывают знакомые потешки, сказки при помощи взрослого.

3 блок: ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ЗАДАЧИ:

- приобщать детей к слушанию национальных мелодий.

К КОНЦУ ГОДА дети должны:

- узнавать национальные мелодии;
- уметь отличать корякскую и ительменскую музыку от русской народной музыки.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- проявляют эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 блок: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ЗАДАЧИ:

- продолжить знакомство с родным селом, с некоторыми его достопримечательностями;
- продолжить знакомство с внешним и внутренним убранством яранги;

-расширять знакомство с деревьями, травянистыми растениями, домашними и дикими животными;

- продолжать знакомство с окрестностями родного села.

К КОНЦУ ГОДА дети должны

-знать название родного села;

- знать название 3-4 деревьев, 1 кустарника, 3-4 травянистых растений, 2-3 птицы, 3-4 диких и домашних животных;

-иметь представление о внешнем виде и внутреннем убранстве яранги.

-знать название крупных рек Камчатки;

-иметь представление о Кроноцком заповеднике;

-иметь представление о долине Гейзеров;

-иметь представление о традиционной корякской/ительменской одежде.

2 блок: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ЗАДАЧИ:

-продолжить знакомство с потешками, колыбельными песнями, пословицами, поговорками;

- продолжать знакомить со сказками животного и бытового жанра;

- продолжить знакомство с произведениями Игоря Чернявского, Татьяны Ефимовой Аркадий Нинани, Виктора Евдакимова.

К КОНЦУ ГОДА дети должны:

-знать наизусть 2-3 корякские/ительменские потешки или 2-3 песни, а также 1-2 стихотворения;

-уметь отличать корякские/ительменские сказки от русско-народных.

-3 блок: ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ЗАДАЧИ:

-расширять представление о национальных танцах и песнях;

-познакомить с элементами национального геометрического и растительного орнамента:

К КОНЦУ ГОДА дети должны:

-составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента;

-вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.

СТАРШАЯ ГРУППА

1 блок: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАДАЧИ:

-познакомить с символикой родного города /района, с некоторыми достопримечательностями;

-развивать интерес к традициям и обычаям коренных народов Камчатки;

-расширить знания о растительном и животном мире Камчатки;

-воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

К КОНЦУ ГОДА дети должны

Знать:

-достопримечательности села/района;

- называть свою ФИО, свою родословную;
- названия близлежащих сел и находить их на карте Камчатки;
- знать названия крупных рек Камчатки;
- знать о целебных источниках Камчатки;
- иметь представление о Кроноцком заповеднике.
- иметь представление о корякской/ительменской национальной одежде.
- иметь представление о долине Гейзеров;
- знать расположение предметов быта в яранге;
- знать этикет гостеприимств коряков и ительменов;
- называть столицу Камчатки и некоторые её достопримечательности;
- знать виды занятий коренных жителей (охота, рыболовство, собирательство);
- 5 животных, обитающих на Камчатке;
- 1-2 животных, занесенных в "Красную книгу" Камчатки

Уметь:

- различать и называть деревья и кустарники;
- различать по внешнему виду и называть 4-5 птиц своей местности.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- имеют некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи;
- проявляют интерес к родному району, селу, его символике, к традициям и обычаям;
- проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов.

2 блок: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

ЗАДАЧИ:

Учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;

- читать наизусть небольшие стихотворения;
- участвовать в драматизации;
- продолжить знакомство с произведениями устного народного творчества, а также с произведениями писателей и поэтов Камчатки;
- развивать выразительность речи;
- воспитывать у детей интерес к литературе народов Севера.

К концу года дети должны

Знать:

- 3-4 пословицы, 3-4 загадки, 1-2 колыбельные песни;
- стихи Игоря Чернявского, Татьяны Ефимовой.

Уметь:

- отличать корякские/ительменские сказки (волшебные, бытовые, о животных) от русско-народных сказок;
- пересказывать небольшие литературные тексты;

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- называют несколько литературных произведений по выбору;
- выразительно читают небольшие стихотворения;
- проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов;
- проявляют интерес к книгам, иллюстрированным местными художниками.

3 блок: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ЗАДАЧИ:

- продолжать формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества, познакомить со средствами художественной выразительности;
- познакомить с народными играми;
- продолжить знакомство с элементами народных танцев;
- развивать художественное восприятие;
- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

К КОНЦУ ГОДА дети должны

Знать:

- элементы корякского/ительменского орнамента;
- узнавать иллюстрации художника Владимира Столярова, картины Павла Этьена;
- знать корякские/ительменские подвижные игры;
- отличать корякские/ительменские мелодии от русско-народных на слух.

Уметь:

- украшать изделия национальным орнаментом;
- выполнять элементы народных танцев, передать ритм музыки.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и в произведениях искусства;
- проявляют инициативу, творчество;
- используют орнаменты и узоры в декоративно - прикладном искусстве;
- эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1 БЛОК: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ЗАДАЧИ:

- углублять представление об окружающей действительности;
 - развивать интерес к культуре, обычаям и традициям корякского/ительменского народа;
 - воспитывать чувство патриотизма, толерантности.
- К КОНЦУ ГОДА дети должны знать:
- флаг, герб КАО, села;
 - о труде людей в сельской местности;
 - правила поведения в природе;
 - иметь представления об исторических памятниках.
 - достопримечательности своего района и села;
 - 6-7 названий животных и растений;
 - полезные ископаемые Камчатки;
 - 3-4 животных и растений, занесенных в "Красную книгу".

Уметь:

- ориентироваться по карте и находить полуостров Камчатка, село Тигиль и близлежащие населенные пункты;

-различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространённых в данной местности.

Показатели развития:

- проявляет познавательный интерес к традициям и обычаям коряков/ительменов;
- любит животных, проявляет интерес к их особенностям жизни;
- делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи.

2 блок: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

ЗАДАЧИ:

- расширить и уточнить знания об окружающем;
- продолжить знакомство со сказками (бытовыми, волшебными, о Кутхе);
- продолжить знакомство с легендами и мифами;
- продолжить знакомство с творчеством писателей и поэтов Камчатки;
- продолжить знакомство с прикладным творчеством коренных жителей Камчатки, обогащая и активизируя словарь детей;
- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

К КОНЦУ ГОДА дети должны

ЗНАТЬ:

- 2-3 сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки;
- творчество писателей и поэтов Камчатки;

Уметь:

- различать русские и корякские/ительменские сказки по содержанию;
- уметь различать друг от друга пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки;
- драматизировать небольшие произведения.

Показатели развития:

- проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов;
- эмоционально воспроизводят по собственному выбору небольшое стихотворение, потешку, отрывок из текста;
- называют несколько литературных произведений, которые им нравятся, называют авторов.

3 блок: ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ЗАДАЧИ:

- знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства;
- продолжить знакомство с народно-прикладным искусством;
- учить слушать музыку и эмоционально откликаться на неё;
- развивать способности к изобразительной деятельности;
- развивать воображение, творчество;
- воспитывать художественно-эстетический вкус.

К КОНЦУ ГОДА дети должны

Знать:

- о национальных музыкальных инструментах;
- элементы корякского/ительменского орнамента;
- национальные игры;
- творчество писателей, поэтов и художников Камчатки.

Уметь:

- украшать изделия национальным орнаментом;
- различать национальные музыкальные инструменты;
- выполнять элементы национальных танцев.

Показатели развития:

- проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире;
- проявляет интерес и потребность в ознакомлении с произведениями искусства;
- самостоятельно создаёт индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности;
- эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно высказывается о ней;
- владеет определенным объемом танцевальных движений;
- охотно играет в национальные игры.

**Календарно-тематическое планирование по парциальной программе
«Камчатка – земля родная»**

1-младшая группа

№	Дата	Название темы
сентябрь		
1.		- Беседа «Наш детский сад», отметить, что его название связано с названием бурого медвежонка. - Вовлечение детей в жизнь группы, знакомство с ее названием, символикой, традициями.
2.		- Знакомство с ягодами тундры и северных лесов – (брусника, голубика, морошка). - Чтение стихотворения О. Вороновой «Брусника».
3.		«Праздник медведя»
4.		«Краски осени»
октябрь		
5.		- Знакомство с родным селом: название, основные достопримечательности.
6.		- Рассматривание иллюстраций о нашем селе.
7.		-Беседа о людях, которые работают в нашем селе (Пожарная часть, Больница, Школа). - Дидактическая игра «Кто, где работает?». Цель: рассказать о профессиях родителей, месте их работы.
8.		Чтение стихотворений Игоря Чернявского «Утро», «Тихий час», «Колосок», «Моя бабушка»
9.		«Окружающая природа» Познакомить с изменениями в природе
ноябрь		
10.		«Дикие животные» + разновидности, места обитания, характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни
11.		«Домашние птицы» (голоса, названия, части тела)
12.		- Рассматривание фотоальбома «Они заботятся о нас» о труде сотрудников детского сада (воспитатели, младший воспитатель, медсестра, дворник). - Дидактические игра: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».
13.		«Я и моя семья»
декабрь		
14.		Познакомить с национальными играми, танцами коряков и ительменов
15.		- Чтение стихотворения «Где же солнце?», отрывка из книги В. Сулова «В краю поющих сугробов»; «Утро или

		вечер».
16.		«Зимушка-зима»
17.		Чтение стихотворений Игоря Чернявского «Мячик», «Паучок», «Зайчик», «Бегемот»
январь		
18.		Рассказ воспитателя по книге Ю. Пшонкина «Страна огнедышащих гор» о вулканах, «горах-печках».
19.		- Беседа «Кто живет в лесу?». Фотоальбом «Животные нашего края» Цель: дать представления о диких животных Камчатки - Рассматривание картины «Северный олень». Цель: сформировать представление детей о внешнем виде северного оленя, различать его характерные признаки.
20.		Знакомство с Матрешкой
Февраль		
21.		- Рисование тычком кисти «Меховые рукавицы» -Рассказ воспитателя об одежде северных народов -Игра «Оденем куклу»
22.		-Аппликация «Украшим кухлянку»
23.		«Посуда»
Март		
24.		Чтение стихотворения «Моя бабушка» (с. 9, Над Камчаткой радуга, И. Чернявский)
25.		Беседа «Как приходит весна в наш край» (Какие признаки весны мы видим.) наблюдение за капелью
26.		«Мебель» (назначение)
27.		«Игры с водой» «Рыбы»
Апрель		
28.		Чтение стихотворения «Кармашек» (с. 12, Над Камчаткой радуга, И. Чернявский)
29.		«Неделя сказки»
30.		«Дом, в котором ты живешь»
31.		Игра «Медвежата» (А.Ануфриева и С.Митюкова, Игры и занятия для малышей, с. 244)
Май		
32.		Знакомство со стихотворением И. Чернявский «Утро»(с. 5, Над Камчаткой радуга)
33.		«Из чего и для чего» (предметное окружение)
34.		«Одежда, обувь»
35.		«Подвижные игры»

**Календарно-тематическое планирование по парциальной программе
«Камчатка – земля родная»**

2-младшая группа

№	Дата	Название темы
сентябрь		
1.		- Беседа «Наш детский сад», отметить, что его название связано с названием бурого медвежонка. - Вовлечение детей в жизнь группы, знакомство с ее названием, символикой, традициями.
2.		- Знакомство с ягодами тундры и северных лесов – (брусника, голубика, морошка, клюква, жимолость). - Чтение стихотворения О. Вороновой «Брусника».
3.		«Праздник медведя»
4.		«Краски осени»
октябрь		
5.		- Знакомство с родным селом: название, основные достопримечательности. - Рассмотрение иллюстраций о нашем селе.
6.		Чтение корякской сказки ПАСТУХ И МЕДВЕДЬ
7.		-Беседа о людях, которые работают в нашем селе (Пожарная часть, Больница, Школа). - Дидактическая игра «Кто, где работает?». Цель: рассказать о профессиях родителей, месте их работы.
8.		Чтение корякской сказки ЛИСИЧКА
9.		«Окружающая природа» Познакомить с изменениями в природе
ноябрь		
10.		«Дикие животные» + разновидности, места обитания, характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни
11.		«Домашние птицы» (голоса, названия, части тела) Игровые танцы
12.		Чтение корякской сказки ЭМЭМКУТ и ЯЕЧАНАВЫТ
13.		«Я и моя семья»
декабрь		
14.		Познакомить с национальными играми, танцами коряков и ительменов
15.		Чтение корякской сказки ЗАЯЦ И НЕРПЫ

16.		«Зимушка-зима»
17.		«Азбука домашней безопасности»
январь		
18.		Рассказ воспитателя по книге Ю. Пшонкина «Страна огнедышащих гор» о вулканах, «горах-печках».
19.		- Беседа «Кто живет в лесу?». Фотоальбом «Животные нашего края» Цель: дать представления о диких животных Камчатки - Рассматривание картины «Северный олень». Цель: сформировать представление детей о внешнем виде северного оленя, различать его характерные признаки.
20.		Знакомство с Матрешкой
Февраль		
21.		- Рисование тычком кисти «Меховые рукавицы» - Рассказ воспитателя об одежде северных народов - Игра «Оденем куклу»
22.		- Аппликация «Оденем куклу в национальный костюм»
23.		«Посуда»
Март		
24.		Чтение сказки «Кутха»
25.		Беседа «Как приходит весна в наш край» (Какие признаки весны мы видим.) наблюдение за капелью
26.		«Мебель» (назначение)
27.		«Игры с водой» «Рыбы»
Апрель		
28.		«Здравствуй, гостя Весна!»
29.		«Неделя сказки»
30.		«Дом, в котором ты живешь»
31.		Конструирование из бумаги «Хаски»
Май		
32.		Чтение сказки «Мышь и ворон»
33.		«Из чего и для чего» (предметное окружение)
34.		«Одежда, обувь»
35.		«Подвижные игры»

**Календарно-тематическое планирование по парциальной программе
«Камчатка – земля родная»**

Средняя группа

№	Дата	Название темы
сентябрь		
1.		Празднуем «День села» Участие в конкурсе рисунков «Красота родной природы». Чтение стих. Игоря Чернявского
2.		- Знакомство с ягодами и грибами тундры и северных лесов
3.		«Алхалалалай»
4.		«Краски осени» - учить находить отличия от других времен года
октябрь		
5.		- Знакомство с географией Тигильского района - Рассматривание иллюстраций и фотографий
6.		Чтение корякской сказки АММАЛЁ
7.		- Беседа о традиционных промыслах коренных жителей
8.		Чтение корякской сказки ЭКЭНГАЛЬЕН (Некрасивый нос)
9.		«Окружающая природа» Познакомить с изменениями в природе
ноябрь		
10.		«Дикие животные» + разновидности, места обитания, характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни Игровые танцы
11.		«Наши пернатые друзья» изготовление кормушек
12.		Чтение корякской сказки ПУТЕШЕСТВИЯ КУЙКЫННЯКУ
13.		«Я и моя семья» + имя, отчество, фамилия мамы и папы, профессии родителей, обязанности по дому
декабрь		
14.		Неделя, посвященная образованию Корякии «В гостях у Кутха Познакомить с национальными играми, танцами коряков и ительменов. Чтение произведений Пшонкина Ю.А. «Амто, Корякия!» («О еже, лягушке и воробье», «На рыбалке»)
15.		Чтение корякской сказки СЫН МЕДВЕДИЦЫ
16.		«Зимушка-зима» (чтение зимних сказок, разучивание зимних игр)
17.		Чтение стихотворений Игоря Чернявского «Хоровод», «Личный Дед Мороз» «Зима»
январь		
18.		Рассказ воспитателя по о вулканах, о долине гейзеров.
19.		- Беседа «Кто живет в лесу?». Фотоальбом «Животные нашего края» Цель: дать представления о диких животных Камчатки
20.		Знакомство с народными игрушками

Февраль		
21.		-Рассказ воспитателя об одежде северных народов -Аппликация «Оденем куклу в национальный костюм»
22.		Знакомство с элементами орнаментов Декоративное рисование «Узор в полосе»
23.		«Русская народная посуда»
Март		
24.		Чтение сказки «Кутх у жителей морского царства»
25.		«Город Петропавловск-Камчатский» (достопримечательности)
26.		«Мебель» (назначение)
27.		«Рыбы» Знакомство с рыбами Камчатки. Оригами «Рыбка»
Апрель		
28.		«Здравствуй, гостя Весна!»
29.		«Неделя сказки»
30.		«Дом, в котором ты живешь»
31.		Коллективная работа / конструирование из бумаги «Стойбище»
Май		
32.		«День Победы» рода войск, боевая техника
33.		«Из чего и для чего» (предметное окружение)
34.		«Насекомые»
35.		«Национальные подвижные игры»

**Календарно-тематическое планирование по парциальной программе
«Камчатка – земля родная»**

Старшая группа

№	Дата	Название темы
сентябрь		
1.		Празднуем «День села» Изготовление поделок на выставку. Чтение рассказов Аркадия Нинани «На доброй земле» («Два Нэюю», «Медведица с медвежатами»)
2.		- Знакомство с флорой КАМЧАТКИ
3.		«Алхалалалай»
4.		«Краски осени» -
октябрь		
5.		- Знакомство с географией Тигильского района - Рассматривание иллюстраций и фотографий
6.		Чтение корякской сказки АММАЛЁ
7.		- Беседа о традиционных промыслах коренных жителей
8.		Чтение корякской сказки ЭКЭНГАЛЬЕН (Некрасивый нос)
9.		«Окружающая природа» Познакомить с изменениями в природе
ноябрь		
10.		«Дикие животные» + разновидности, места обитания, характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни Игровые танцы
11.		«Наши пернатые друзья» изготовление кормушек
12.		Чтение корякской сказки ПУТЕШЕСТВИЯ КУЙКЫННЯКУ
13.		«Я и моя семья» + имя, отчество, фамилия мамы и папы, профессии родителей, обязанности по дому
декабрь		
14.		Неделя, посвященная образованию Корьякии «В гостях у Кутха Познакомить с национальными играми, танцами коряков и ительменов. Чтение произведений Пшонкина Ю.А. «Амто, Корьякия!» (2Край охоты», «Амто, Тумгутум», «Палана», «Самый большой и теплый дом»)
15.		Чтение корякской сказки СЫН МЕДВЕДИЦЫ
16.		«Зимушка-зима» (чтение зимних сказок, разучивание зимних игр)
17.		«Азбука домашней безопасности» правила безопасности в новогодние праздники
январь		
18.		Рассказ воспитателя по о вулканах, о долине гейзеров.
19.		- Беседа «Кто живет в лесу?». Фотоальбом «Животные нашего края» Цель: дать представления о диких животных Камчатки

20.		Знакомство с народными игрушками
Февраль		
21.		-Рассказ воспитателя об одежде северных народов -Аппликация «Оденем куклу в национальный костюм»
22.		Знакомство с элементами орнаментов Декоративное рисование «Узор в полосе»
23.		«Русская народная посуда»
Март		
24.		Чтение сказки «Кутх у жителей морского царства»
25.		«Город Петропавловск-Камчатский» (достопримечательности)
26.		«Мебель» (назначение)
27.		«Рыбы» Знакомство с рыбами Камчатки. Оригами «Рыбка»
Апрель		
28.		«Здравствуй, гостя Весна!» Чтение произведений Пшонкина Ю.А. «Амто, Корякия!» («Каюю – весны примета»)
29.		«Неделя сказки»
30.		«Дом, в котором ты живешь»
31.		Коллективная работа / конструирование из бумаги «Стойбище»
Май		
32.		«День Победы» рода войск, боевая техника
33.		«Из чего и для чего» (предметное окружение)
34.		«Насекомые»
35.		«Национальные подвижные игры»

**Календарно-тематическое планирование по парциальной программе
«Камчатка – земля родная»**

Подготовительная группа

№	Дата	Название темы
сентябрь		
1		Празднуем «День села» Изготовление поделок на выставку. Чтение рассказов Аркадия Нинани «На доброй земле» («На весенней стоянке», «Дядя»
2		Знакомство с растительным миром тундры
3		«Алхалалалай»
4		«Краски осени» - осень на Камчатке в стихах и на картинах известных художников.
октябрь		
5		«Наше село, наш край, наша страна»+ флаг, герб Тигильского района, топонимика, история села Тигиль. Символика России и Камчатки.
6		Чтение корякской сказки КУЙКЫННЯКУ и МЫНКУСЫН
7		Беседа о традиционных промыслах коренных жителей
8		Чтение корякской сказки КУЙКЫННЯКУ – СОБИРАТЕЛЬ ЛАХТАЧЬЕГО ЖИРА
9		Знакомство с творчеством Александра Гиля-художественного руководителя ансамбля «МЭНГО», разучивание игровых танцев под песни Анатолия Левковского.
ноябрь		
10		«Дикие животные» + разновидности, места обитания, характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни
11		«Наши пернатые друзья, птицы Камчатки» изготовление кормушек
12		Чтение корякской сказки СОХОЛЫЛАН
13		«Я и моя семья» + День Матери (изучение основ нравственного поведения в кругу семьи) Чтение Стих Игоря Чернявского «Мамины мечты», «Моя бабушка», «К тете на «Тойоте»
декабрь		
14		Неделя, посвященная образованию Корякии «В гостях у Кутха» Знакомство с национальными играми, танцами коряков и ительменов. Чтение произведений Пшонкина Ю.А. «Амто, Корякия!» («На самом краешке земли», «Каменная стена и снежные бараны», «Лосось – рыба красная»)
15		Чтение корякской сказки ЧАЙКА И ВОРОН
16		Знакомство с биографией и произведениями Юрия Алотова
17		Чтение стих. Татьяны Ефимовой «Зима»

январь		
18		Рассказ воспитателя по о вулканах, о долине гейзеров.
19		- Беседа «Кто живет в лесу?». Фотоальбом «Животные нашего края» Цель: дать представления о диких животных Камчатки
20		Знакомство с декоративно-прикладным искусством коренных народов Севера
Февраль		
21		-Рассказ воспитателя об одежде северных народов и о предметах домашнего быта -Аппликация «Оденем куклу в национальный костюм»
22		Знакомство с элементами орнаментов Декоративное рисование «Узор в круге»
23		Знакомство с картинами Павла Этьена
Март		
24		Чтение сказки «Кутх у жителей морского царства»
25		«Город Петропавловск-Камчатский» (достопримечательности)
26		«Дом, в котором ты живешь». Жилища коренных народов Севера
27		«Обитатели рек, морей, океанов» + классификация рыб, виды морских животных, обитающих в водных просторах Камчатки
Апрель		
28		«Здравствуй, гостыя Весна!» /особенности весны на Камчатке Чтение стихотворения Татьяны Ефимовой «Весна улыбнулась из лужи»
29		«Неделя сказки»
30		«Сбережем планету вместе» + Красная книга Камчатки
31		Коллективная работа / конструирование из бумаги «Стойбище»
Май		
32		«День Победы» Знакомство с историей села в военные годы. Рассказ о подвигах солдат и детей на фронте и в тылу. Чтение рассказов Евдокимова В.А. «Походы за околицу»
33		«Известные писатели Тигильского района» Знакомство с биографией и произведениями: Кецао Кеккетыну, В.В.Косыгин (Коянто)
34		Богатство недр земли Камчатки (знакомство с полезными ископаемыми).
35		«Национальные подвижные игры»

ТЕМАТИКА НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ПРОГРАММЫ «Камчатка – Земля Родная»

1. История, география, флора и фауна Камчатки.

а) Герб, флаг, карта.

б) Животный мир (дикие, домашние животные; птицы, рыбы)

в) Растительный мир.

г) Реки, горячие источники, гейзеры Камчатки.

д) Экологическая тропа (территория д/сада)

е) Красная книга Камчатки. Заповедники.

ё) Населенные пункты, города Камчатки.

ж) Достопримечательности

2. Знакомство с народным творчеством

а) Сказки.

б) Мифы и легенды

в) Загадки. пословицы.

г) Стихи, рассказы, повести.

д) Изобразительное декоративно-прикладное искусство.

- Знакомство с основными элементами орнамента.

- Знакомство с украшениями национальной одежды.

- Знакомство с национальной одеждой коряков (мужской и женской).

- Знакомство с национальными музыкальными инструментами .

3. «Жилища народов Севера».

а) Внутреннее убранство.

б) Этикет приема гостей (традиции, обычаи.)

4. «Знаменитые артисты»

5. Национальные игры.

6. Жизнь камчадалов в годы ВОВ.

7. Национальные праздники.